

## Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

**Titre de la tâche :** Comprendre et résumer un article

<b>Nom de la personne apprenante :</b>	
<b>Date de début :</b>	<b>Date de fin :</b>
<b>Réussite :</b> Oui ___ Non ___	
<b>Voie :</b> Emploi Formation en apprentissage Études secondaires✓ Études postsecondaires Autonomie✓	
<b>Description de la tâche :</b> Lire et comprendre un article pour pouvoir le résumer par la suite.	
<b>Compétences :</b> A : Rechercher et utiliser de l'information B : Communiquer des idées et de l'information	<b>Groupes de tâches :</b> A1 : Lire des textes continus B2 : Rédiger des textes continus
<b>Indicateurs de niveau :</b> A2.1 : Interpréter des documents très simples pour repérer des renseignements précis. B2.1 : Rédiger des textes brefs pour communiquer des idées simples et de l'information concrète. B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées et de l'information. B2.3 : Rédiger des textes plus longs pour présenter des idées, de l'information et des opinions.	
<b>Descripteurs du rendement :</b> voir le tableau à la fin du document	
<b>Matériel requis :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'article <i>Les mérites de la cuisine maison</i></li><li>• Dictionnaire</li><li>• Crayon et papier</li></ul> Notes pour le formateur ou la formatrice : Si la personne apprenante utilise un dictionnaire pour tous les mots de la tâche 1, le niveau de la tâche diminue au niveau A1.1.	

**Titre de la tâche :** Comprendre et résumer un article

**Renseignements et consignes à l'intention de la personne apprenante :**

Cette tâche vous permettra de comprendre comment :

- utiliser différents mots ayant le même sens
- relater les idées principales d'articles
- résumer ou paraphraser différents articles

Lisez l'article *Les mérites de la cuisine maison*, puis faites les tâches ci-dessous.

1. Rédigez une définition pour chacun des mots soulignés dans l'article. Au besoin, utilisez le dictionnaire.
2. Rédigez un synonyme pour chacun des mots ci-dessous :  

survivre	précieux
prêt-à-manger	avantage
décontracté	pétrir
humiliant	réduire
3. Dans vos propres mots, citer l'idée principale de l'article.
4. Pourquoi la cuisson est-elle en train de devenir un « talent qui se perd »?
5. Dressez une liste des raisons pour lesquelles la cuisine maison est avantageuse.

6. Paraphraser veut également dire résumer. Paraphraser l'article.

## Les mérites de la cuisine maison

De nos jours, notre mode de vie est effréné et les gens cherchent à gagner du temps dans la préparation des repas. Ils vont souvent manger à l'extérieur, que ce soit de la restauration rapide ou dans des restaurants haut de gamme. Ils achètent des plats déjà préparés au comptoir déli ou au supermarché ou encore des plats congelés qu'ils n'ont qu'à réchauffer au four à microonde. Savoir cuisiner devient donc peu à peu un talent qui se perd. Même s'il est possible de survivre sans savoir se servir d'un couteau de chef, le fait d'être capable de préparer un repas maison reste un talent précieux.

L'avantage principal de la cuisine maison est la capacité à contrôler la qualité des aliments. Les aliments transformés contiennent des quantités élevées de sucre, de sel et d'additifs, tandis que les aliments prêt-à-manger proposent ont des quantités élevées de gras. Ceux qui cuisinent peuvent choisir eux-mêmes leurs ingrédients et en contrôler l'assaisonnement. Ils peuvent donc assurer la qualité des aliments et préparer les plats à leur gout. Ceci est particulièrement important pour les personnes qui souffrent d'allergies ou qui suivent un régime restrictif. La réduction des couts est un autre avantage. Ceux qui cuisinent ne déboursent pas un sou pour la main d'œuvre et peuvent ainsi investir plus d'argent dans les ingrédients de qualité supérieure. Vous ne trouverez pas de nourriture de même qualité sauf peut-être dans les restaurants de luxe.

Le talent culinaire est aussi un atout social précieux. Accueillir des gens pour un repas est une méthode ancestrale pour passer du bon temps avec ses invités. Même pendant les rencontres plus décontractées, il est toujours gratifiant de servir de la nourriture que vous avez faite de vos propres mains. Lorsqu'on a un rendez-vous galant, savoir cuisiner peut être très utile! On dit que le meilleur moyen de séduire un homme est de conquérir son estomac, mais sachez que les femmes ont également un penchant pour les hommes qui portent le tablier. Les parents peuvent également s'attendre à ce que leurs enfants, une fois rendus à l'âge adulte, cuisinent suffisamment bien pour mettre la main à la pâte pendant les repas de famille et poursuivre ainsi les traditions familiales. Pour les familles d'immigrants, la préparation de plats ethniques est un moyen de garder leur culture vivante.

Cuisiner est même bon pour la santé! On se sent fier lorsqu'on a préparé un repas qui a bon gout. L'autosuffisance est un objectif que l'on devrait tous viser. Avouons-le, c'est un peu humiliant d'admettre qu'on ne peut pas répondre à ses besoins primaires soi-même. De plus, savoir se servir de ses dix doigts peut apporter un équilibre dans notre vie. Par exemple, les programmeurs qui passent leurs journées rivés à leur ordinateur ont un besoin criant d'être mis en contact avec des produits naturels. Pétrir de la pâte à pain peut soulager le stress et offrir à différents muscles une petite séance d'entraînement, ce qui réduit le risque de syndrome du canal carpien.

Tous ces avantages sont la preuve que savoir cuisiner est un talent précieux malgré la prolifération de restaurants qui poussent comme des champignons. Les jeunes générations ne doivent pas se laisser séduire par la quantité de plats préparés qu'on trouve sur le marché et doivent exploiter les talents culinaires de leur famille. Également, les parents doivent s'assurer que leurs enfants apprennent à cuisiner pendant qu'ils vivent encore sous leur toit.

[567 mots]

**Titre de la tâche :** Comprendre et résumer un article

<b>Descripteurs du rendement</b>		<b>A besoin d'amélioration</b>	<b>Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice</b>	<b>Accomplit la tâche de façon autonome</b>
A1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>parcourt le texte pour repérer de l'information;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>repère de multiples éléments d'information dans des textes simples;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait des déductions de faible niveau;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>commence à trouver des sources et à évaluer l'information.</li> </ul>			
B2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>rédige des textes simples pour demander, rappeler ou informer;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique des idées simples et de l'information concrète;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait preuve d'une compréhension limitée des enchaînements;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise la syntaxe, les majuscules et minuscules, et la ponctuation de base;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise du vocabulaire très familier.</li> </ul>			
B2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rédige des textes pour expliquer ou décrire;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>communique ce qu'elle veut dire sur des sujets familiers pour un éventail limité d'objets et de publics;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commence à enchaîner le texte en prêtant une certaine attention aux principes d'organisation (p. ex., temps, importance);</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise une structure de paragraphe pour relier les idées;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise une ponctuation et un vocabulaire limités, appropriés à la tâche;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commence à sélectionner un ton et des mots appropriés à la tâche;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• commence à organiser ses textes de façon à communiquer efficacement.</li> </ul>			
B2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rédige des textes pour présenter de l'information, résumer, exprimer des opinions, présenter des arguments, communiquer des idées ou persuader;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sélectionne et utilise un vocabulaire, un ton et une structure appropriés à la tâche;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organise et enchaîne le texte de façon à communiquer efficacement;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise du vocabulaire, des structures et des approches variés pour communiquer des idées principales et des renseignements à l'appui.</li> </ul>			

**La tâche :** a été réussie\_\_\_ doit être refaite\_\_\_

<b>Commentaires de la personne apprenante</b>

\_\_\_\_\_  
**Formateur ou formatrice**  
**(en lettres moulées)**

\_\_\_\_\_  
**Signature de la personne apprenante**