**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

|  |
| --- |
| **Nom de la personne apprenante :** |
| **Date de début : Date de fin :****Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ |
| **Voie :** Emploi\_\_\_ Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires**** Études postsecondaires**** Autonomie \_\_\_ |
| **Description de la tâche :**Les personnes apprenantes doivent rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de leurs rêves. |
| **Grande compétence :**B : Communiquer des idées et de l’information | **Groupe(s) de tâches :**B2 : Rédiger des textes continus |
| **Indicateurs de niveau :**B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées et de l’information.  |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document  |
| **Matériel requis :*** Roman *Chalet de rêve*
* Ordinateur
* Internet
* Cahier de travail personnel
 |

\*Le roman *Chalet de rêve* fait partie de la série CAP-Nord.

Il est disponible en format papier et e-Pub.

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Centre FORA.

Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

**Tâche :** Rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de ses rêves.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Lire le roman *Chalet de rêve*.\* Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.

**►** Lire la description de l’intérieur et de l’extérieur du chalet au Chapitre 2 aux personnes apprenantes. Ensuite, leur poser la question suivante : «Quel est le but de l’écriture descriptive?»

* **Décrire une personne, un lieu ou une chose de manière à ce qu’une image se forme dans l’esprit du lecteur.**
* **Rendre la lecture plus intéressante et engageante.**
* **Ajouter plusieurs détails et mots descriptifs pour embellir le texte.**
* **Décrire ce que l’on voit, touche, goûte, entend, sent.**

**►** Distribuer les cartes d’activités à l’*Annexe*. Les inviter à compléter les activités, en équipes de deux et à tour de rôle. Elles peuvent s’entraîner à décrire oralement un endroit, une situation ou un sentiment de leur vécu. Ceci servira d’entraînement pour la prochaine activité.

**►** Expliquer aux personnes apprenantes qu’une bonne règle pour écrire des descriptions est de se baser sur ses propres expériences. Demander aux personnes apprenantes de rédigerdeux à trois paragraphes décrivant l’intérieur et l’extérieur du chalet de leur rêve. Revoir les conseils suivants :

* Faire des phrases complètes.
* Utiliser la ponctuation appropriée.
* Faire attention à l’orthographe et aux accords.
* Séparer les paragraphes.
* Utiliser des adjectifs, des verbes d’action et des émotions pour décrire le chalet.

**Annexe**

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

|  |  |
| --- | --- |
| **Antonyme**Trouve un antonyme pour les mots suivants :* Silence
* Sucré
* Délicat
 | **Synonyme**Trouve un synonyme pour les mots suivants :* Beaucoup
* Heureuse
* Lumière
 |
| **Dehors**Regarde dehors et décris la scène que tu vois. * Couleur
* Objet
* Température
 | **Personne** Décris deux personnes de ton choix. * Vêtements
* Couleur de cheveux
* Couleur des yeux
* Taille
 |
| **Nourriture** Décris un fruit ou un légume, ou ton mets préféré. Tu dois parler de : la grosseur, la senteur, le goût, la texture, la forme, etc.  | **Objet**Décris un objet (couleur, texture, forme, grosseur, bruit).* Pièce de monnaie
* Chaton
* Boule de neige
* Bague
 |
| **Endroit**Décris un endroit que tu as déjà visité ou une pièce dans ta maison. * Couleur
* Température
* Objet
* Senteur
* Texture
* Personne
 | **Adjectif**Lis les phrases suivantes. Ajoute un adjectif pour décrire l’objet,la personne ou l’endroit. * Ses cheveux ondulent le long de ses épaules.
* Elle voit des fleurs.
* Le chien jappe.
 |

## Titre de la tâche : Chalet de rêve

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâcheavec l’aide du formateurou de la formatrice** | **Accomplit la tâchede façon autonome** |
| B2.2 | * rédige des textes pour décrire ou expliquer;
 |  |  |  |
|  | * communique ce qu’elle veut dire sur des sujets familiers pour un éventail limité d’objets et de publics;
 |  |  |  |
|  | * commence à enchaîner le texte en prêtant une certaine attention aux principes d’organisation (p. ex., temps, importance);
 |  |  |  |
|  | * utilise une structure de paragraphe pour relier les idées;
 |  |  |  |
|  | * utilise une ponctuation et un vocabulaire limités, appropriés à la tâche;
 |  |  |  |
|  | * commence à sélectionner un ton et des mots appropriés à la tâche;
 |  |  |  |
|  | * commence à organiser ses textes de façon à communiquer efficacement.
 |  |  |  |

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante(en lettres moulées)